

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ:
Директор муниципального казенного образовательного
учреждения «ПРОГИМНАЗИЯ «ЛЯСТОЧКА»
городского округа «Город Кизляр»
И.В.Караева



**Комплект контрольно-оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности
44.02.01 «Дошкольное образование»**

Рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией профессиональных
дисциплин по педагогическим специальностям

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Убайдуллаева Е.О.

Подпись

30 08 2022 г.

2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**; рабочей программы ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Разработчики:

Муртазалиева П.О., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;

Исакова М.Г., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;

Курамагомедова Д.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;

Искакова Н.Н., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Рекомендован методическим советом ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № 1 от 31.08.2022

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю¹

Таблица 1

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 03.01	-
МДК 03.02	экзамен
МДК 03.03	-
МДК 03.04	экзамен
УП	дифференцированный зачёт
ПП	дифференцированный зачёт
ПМ 04	Экзамен (квалификационный)

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">- соответствие цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме организации обучения, виду занятия и особенностям возраста;- соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников поставленным

	<p>целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество оценивания задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; – обоснованность выбора конкретных методов и приемов обучения; – качество проектирования структуры занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПК 3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации на занятии поставленных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников; – эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; – владение техническими средствами обучения (ТСО) в образовательном процессе;
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение целесообразности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - грамотность выбора средств определения результатов обучения, качество интерпретации результатов диагностики; – целесообразность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – качество планирования программы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности.
ПК 3.4 Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; – качество самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность, содержательность и полнота оформления педагогических разработок; – соответствие педагогических разработок методическим требованиям; – вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.
--	--

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать решение их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.

деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

соблюдением право-вых норм ее регулирующих.	
---	--

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно: ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2.3.«Иметь практический опыт - уметь - знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

Таблица 5

Код	Содержание практического опыта
ПО 1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
ПО 2	- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
ПО 3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
ПО 4	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
ПО 5	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
ПО 6	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
ПО 7	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
ПО 8	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
ПО 9	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
ПО10	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО11	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
ПО12	оформления документации;

уметь:

Таблица 6

У1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
У2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
У3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
У4	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
У5	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
У6	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
У7	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
У8	выразительно читать литературные тексты;
У9	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
У10	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
У11	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
У12	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

Таблица 7

З 1	основы организации обучения дошкольников;
З 2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной

	деятельности детей дошкольного возраста;
3 3	структуру и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования;
3 4	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
3 5	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
3 6	приемы работы с одаренными детьми;
3 7	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3 8	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3 9	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
3 10	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
3 11	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
3 12	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
3 13	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3 14	виды документации, требования к ее оформлению;
3 15	особенности и методику речевого развития детей;
3 16	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Таблица 7

2.4. Защита портфолио - не предусмотрена в составе экзамена (квалификационного))

2.5. Требования к курсовому проекту как части экзамена квалификационного - *не предусмотрены*

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля

Текущий контроль в форме: тестирование.

Промежуточный контроль в форме, зачета, дифференцированного зачета

Итоговый контроль в форме квалификационного экзамена

3.2. Типовые задания для оценки освоения ПМ 03

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: З 1-16; У 1-12.

Инструкция:

1. Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?
2. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Укажите причины такой избирательности. Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, – чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.
3. Спланируйте содержание работы воспитателя и деятельности детей на прогулке в конкретной возрастной группе (группа по выбору) в соответствии с компонентами прогулки.
4. Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия.
 1. Дидактическая игра «В лесу»
 2. Дидактическая игра «Почемучка»
 3. Дидактическая игра «Про растения»
 4. Дидактическая игра «Арифметика»
 5. Дидактическая игра «Умное домино»
 6. Дидактическая игра «Сбор урожая»
 7. Дидактическая игра «Отгадай слово»
 8. Дидактическая игра «Кого я вижу, что я вижу»

9. Дидактическая игра «Отвечай быстро»
10. Дидактическая игра «Считаем, играем»
11. Дидактическая игра «Живая природа»
12. Дидактическая игра «Цепочка слов»
13. Дидактическая игра «Вокруг света»

Критерии оценки междисциплинарного курса профессионального модуля:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: З 1-16; У 1-12.

Инструкция:

1. Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору). Осуществите самоанализ выполненного конспекта.
2. Проанализируйте пример беседы воспитателя с детьми на прогулке, ответив на следующие вопросы: определите вид беседы, возрастную

группу детей, участвующих в ней. Ответ обоснуйте; на что направлена такая беседа? в чем состоит задача воспитателя при руководстве данной беседой? назовите виды (типы) бесед, используемые в экологическом образовании детей дошкольного возраста, раскройте их основные цели; сформулируйте основные требования к беседе на природоведческие темы с детьми дошкольного возраста.

3. Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации. Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.
4. Спроектируйте конспект занятия по обучению рассказыванию детей об игрушке с использованием схем и моделей.
5. Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по предложенному программному содержанию (схема):

Возрастная

группа.

Вид деятельности.

Тема образовательной деятельности.

Программное содержание.

1. Обучающие задачи:

1.....

2.....

3.....

2 Развивающие задачи:

3. Воспитательные задачи:

Материал.

Организация детей.

Ход работы (содержание в каждой структурной части занятия):

Занятия по:

- закреплению знаний у детей о комнатных растениях;
- знакомству детей с числом 10, с упражнением детей в количественном счёте до 10 на основе наглядного сравнения множеств;
- вовлечению детей в составление рассказов по картинам "Наша Таня";
- обсуждению с детьми понятия "дружная семья";
- уточнению и расширению представления детей о разнообразии зимующих птиц, по формированию знаний об общих признаках птиц;
- упражнению в нахождении множеств и отдельных предметов в специально подготовленной части групповой комнаты;
- вовлечению детей в сочинительство новых вариантов сказок по аналогии со знакомой сказкой "Теремок";
- расширению представления детей о посуде, уточнению назначения посуды, ее деталей и частей из которых она состоит, и материалов из

которых сделана, формированию понятия: чайная, столовая, кухонная посуда;

- знакомству детей с особенностями строения рыб (форма тела, строение

- плавников и т.п.);

- знакомству детей с числом 3и упражнением детей в количественном счёте до 3 на основе наглядного сравнения множеств;

- знакомству детей с поэтическим произведением;

- закреплению умения раскладывать число на два меньших и составлять

- из двух меньших большее (в пределах 6, на наглядной основе).

Критерии оценки междисциплинарного курса профессионального модуля:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико - ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1 Общее положение

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. практического опыта и умений;
2. профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики)

4.2 Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1 Учебная практика (при наличии)

4.2.2 Производственная практика (при наличии)

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля

(название ПМ)

по профессии НПО/ специальности СПО:

(код, название)

2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1-20

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех образовательной работы с детьми? Какие виды и формы образовательной деятельности в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (авт. Березина Н.О., Бурлакова И.А., Герасимова Е.Н. и др.) вы будете использовать в работе с детьми и почему?

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Опираясь на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы), спроектируйте конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Осуществите самоанализ выполненного конспекта.

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по

дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Вокруг света»

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Проанализируйте пример беседы воспитателя с детьми на прогулке, ответив на следующие вопросы:

- определите вид беседы, возрастную группу детей, участвующих в ней.

Ответ обоснуйте;

- на что направлена такая беседа?

- в чем состоит задача воспитателя при руководстве данной беседой?

- назовите виды (типы) бесед, используемые в экологическом образовании детей дошкольного возраста, раскройте их основные цели;

- сформулируйте основные требования к беседе на природоведческие темы с детьми дошкольного возраста.

Воспитатель заметил, что на участке детского сада одуванчики находятся в разном состоянии: цветущие, с зонтиком семян и с нераспустившимися бутонами. Он предлагает детям подумать, отчего это произошло. Дети охотно начинают рассуждать:

Витя: Здесь одуванчики на открытом месте, а там – под деревьями, в тени.

Воспитатель: Так почему же на открытом месте у одуванчика уже образуются семена, а за верандой – еще только бутоны? (добивается более точного ответа)

Витя: Здесь больше света и теплее. Здесь они раньше выглянули весной на проталинках.

Костя: Здесь раньше всех появились и быстро стали расти. Им надо больше тепла и светлое место.

Нина: Здесь лучше всего расти. Они любят, чтобы было тепло и светло.

Витя: А за верандой долго не таял снег. Там всегда мало света и прохладно, поэтому там позднее появились одуванчики и только теперь появились бутоны.

Костя: А у забора одуванчики цветут! Я знаю почему! Там света меньше, чем здесь, но немного больше, чем за верандой. Деревья пропускают свет. И немножко теплее. Им хватает тепла и света – они цветут!

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются

дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно. Укажите причины такой избирательности. Предложите способы работы с детьми, с одной стороны, чтобы у них не исчез интерес к какому-то одному виду деятельности, а с другой стороны, – чтобы они достигли успехов и в других видах деятельности.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Оцените обоснованность действий педагога в предложенной педагогической ситуации.

Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:

- Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я и брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво?

- А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но во время одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Спланируйте содержание работы воспитателя и деятельности детей на прогулке в конкретной возрастной группе (группа по выбору) в соответствии с компонентами прогулки.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Спроектируйте конспект занятия по обучению рассказыванию детей об игрушке с использованием схем и моделей.

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «В лесу»

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по закреплению знаний у детей о комнатных растениях.

Преподаватели ПМ 03 . _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №6

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Почемучка».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по знакомству детей с числом 10, с упражнением детей в количественном счёте до 10 на основе наглядного сравнения множеств.

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Арифметика»

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по вовлечению детей в составление рассказов по картинам "Наша Таня".

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №8

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Про растения».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по обсуждению с детьми понятия "дружная семья.

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №9

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Умное домино»

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по уточнению и расширению представления детей о разнообразии зимующих птиц, по формированию знаний об общих признаках птиц

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №10

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Сбор урожая».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по упражнению в нахождении множеств и отдельных предметов в специально подготовленной части групповой комнаты.

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №11

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Отгадай слово».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по вовлечению детей в сочинительство новых вариантов сказок по аналогии со знакомой сказкой "Теремок".

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №12

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Кого я вижу, что я вижу».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по: расширению представления детей о посуде, уточнению назначения посуды, ее деталей и частей из которых она состоит, и материалов из которых сделана, формированию понятия: чайная, столовая, кухонная посуда.

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №13

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Отвечай быстро»

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по знакомству детей с особенностями строения рыб (форма тела, строение плавников и т.п.).

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №14

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Считаем, играем».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по знакомству детей с числом 3и упражнением детей в количественном счёте до 3 на основе наглядного сравнения множеств.

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №15

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра

«Живая природа»

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по знакомству детей с поэтическим произведением.

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №16

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.5, ОК2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 15 мин.

Текст задания:

Сформулируйте обучающую задачу предложенной дидактической игры, определите место игры в структуре занятия. Дидактическая игра «Цепочка слов».

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, 3.5, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой по дошкольному обучению, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 20 мин.

Текст задания:

Составьте план-конспект занятия с детьми дошкольного возраста по закреплению умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 6, на наглядной основе).

Преподаватели ПМ 03 _____

Председатель ПЦК _____

1. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1 УСЛОВИЯ

Количество вариантов каждого задания 20 / пакетов заданий для экзаменуемого: 2

Время выполнения каждого задания: 30 минут

Оборудование :

1. Конспекты мероприятий для анализа.
2. Схемы анализа конспектов мероприятий с родителями.
3. Бумага, ручки.

Дополнительная литература для экзаменатора:

Литература для учащегося:

1. Речевой материал: загадки, скороговорки, чистоговорки.
2. Словесные дидактические игры на развитие всех компонентов развития речи.
3. Конспекты наблюдений в природе
4. Тематика проведения наблюдений с детьми на один месяц.
5. Конспекты бесед и занятий с детьми по экологическому воспитанию
6. Природоведческие игры
7. Словесные игры экологического содержания
8. Основные математические понятия.
9. Считалки с цифрами.
10. Набор цифр и геометрических фигур.
11. Дидактические игры и упражнения (по 2 штуки на каждый раздел).

Основная литература

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. - М., 2015.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников – М., 2015.
3. Вербенец И. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2016.

5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., Академия, 2019.
6. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. – М.: Владос, 2017.
7. Стародубова Н. теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2019.
8. Серебрякова Т.Х. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2018.
9. Фрейлах И. Методика математического развития. Форум, Инфра. – М., 2006.
10. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – ИДРАО, ИПО МОДЭК, МПСИ, 2015.

Дополнительная литература.

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.В. Жизнь вокруг нас. - М., 2018.
2. Белавина И., Найденская Н. Планета - наш дом (методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников). - М., 2015
3. Зверев Е.И., Суравегина И. Т. Государственный стандарт экологического образования. Экологическое образование в России./Под ред. Захлебного А.Н., Салеевой Л.Н.- М., 2017.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 2015.
5. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Новая школа, 2018.

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Ребенок в детском саду.

3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 15

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата ²	Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">- соответствие цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме организации обучения, виду занятия и особенностям возраста;- соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников поставленным целям;– качество оценивания задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;– использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;– обоснованность выбора конкретных методов и приемов обучения;– качество проектирования структуры занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">– полнота реализации на занятии поставленных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников;– эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;– владение техническими средствами обучения (ТСО) в образовательном процессе;	
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none">- сравнение целесообразности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;- грамотность выбора средств определения результатов обучения, качество интерпретации результатов диагностики;– целесообразность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми,	

	<p>имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – качество планирования программы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности. 	
ПК 3.4 Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; – качество самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности. 	
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность, содержательность и полнота оформления педагогических разработок; – соответствие педагогических разработок методическим требованиям; – вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. 	

2) Подготовительный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 16

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать решение их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	
ОК 4. Осуществлять поиск, оценку и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию обучающихся. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к 	

	изменившимся условиям.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся. 	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено):

Таблица 17

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)